

Календарно-тематический план для 7 класса УМК “ Forward”
М. В. Вербицкая, М. Гаярделли, П. Редли, О.С. Миндрул, Л.О. Савчук
2016-2017учебныйгод

№ урока	Тема раздела/урока	Языковые средства	Планируемые результаты обучения			Дата
			Предметные	Метапредметные	Личностные	
1	Тема 1. Сравнение школ в разных странах	Степени сравнения прилагательных. Качественные прилагательные, используемые для описания внешности. Выражение просьбы с конструкциями Pass me... , Lend me... , Here you are. Предложения со сравнительными конструкциями as... as, more... than. Местоимения в именительном и объектном падеже.	I. Речевая компетенция 1.Говорение: а) начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; б) Описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей 2. Аудирование: а) Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; б) Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); воспринимать на слух и	- Формирование и развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение -Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке - Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль текста, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую	- Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» -Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной языковой культуры в целом - Развитие таких качеств как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность -Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и	
2	Степени сравнения прилагательных					
3	Предложения со сравнительными конструкциями					
4	Школьная форма: за и против					
5	Снова в школу: советы					
6	Почему ты ходишь в школу?					
7	Система образования в России					
8	Система образования в Великобритании					
9	Тема 2. Лучший способ добраться до школы	Конструкции to go/ to get to... by (bus, train, car и т.д.). Превосходная степень сравнения прилагательных. Условные предложения реального характера				
10	Превосходная степень сравнения прилагательных					
11	Сложные предложения с					

	условными придаточными	(ConditionalI). Сложноподчиненные предложения с союзом if: Ifyougo... it's...	выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию	последовательность основных фактов	межэтнической коммуникации
12	История транспорта Лондона			- Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	- Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира
13	Ездить на велосипеде или нет?			- Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	- Готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию
14	Тема 3. Разговор о старых временах	Конструкция usedto для выражения привычных, повторяющихся в прошлом действий и состояний.	3. Чтение: а) Читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;	- Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления	- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину; российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
15	Старые письма	Степени сравнения наречий. Придаточные предложения времени. Согласование времен в плане настоящего и будущего. Личные и притяжательные местоимения.	б) Читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;	- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	
16	Развлечения прошлого и настоящего		в) Читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации	- Формирование умения	
17	Из жизни известных людей		4. Письменная речь: а) Заполнять анкеты и формуляры;		
18	Жизнь тогда и сейчас		б) Писать поздравления, личные письма с опорой на образец с использованием формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;		
19	Тема 4. Из жизни животных	Специальный вопрос с how в форме PresentSimpleTense в действительном и страдательном залоге. Распространенные предложения с начальным There + tobe в PresentSimpleTense и PastSimpleTense. Существительные в притяжательном падеже.			
20	Специальный вопрос в настоящем времени				
21	Притяжательный падеж существительных				
22	Бережем животных				
23	Московский зоопарк				
24	<i>Контрольная работа по темам 1-4</i>				

25	Контрольная работа по темам 1-4	Числительные для обозначения больших чисел.	с) Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности	<p>планировать; контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата</p> <p>- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха</p> <p>- Освоение форм познавательной и личностной рефлексии</p> <p>- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач</p> <p>- Активное</p>	<p>становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> <p>- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>- Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>- Развитие</p>	
26	Диалог культур. Новая Зеландия	Образование формы Past Simple Tense правильных глаголов. Три формы неправильных глаголов	II. Языковая компетенция а) Применение правил написания слов, изученных в основной школе; б) Знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии)			
27	Тема 5. Мероприятия в школе. На футбольном матче	Специальный вопрос в Past Simple Tense в действительном и страдательном залоге.	<p>III. Социокультурная компетенция а) Знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; б) Представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру)</p> <p>IV. Компенсаторная компетенция: 1. В познавательной сфере: а) Умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов,</p>			
28	Школьные кружки	Употребление обстоятельств места и времени.				
29	Великий Новгород	Употребление артиклей с личными именами				
30	Употребление модального глагола «должен»	Употребление артиклей с личными именами				
31	Школьные проекты	Модальный глагол <i>must</i> для выражения обязательств и форма <i>mustn't</i> для выражения запрета				
32	Тема 6. Опыт Америки. Из дневника путешествия	Три формы неправильных глаголов				
33	Настоящее завершённое время	Наречия времени <i>ever, never, just, yet</i> с глаголами в формах Present Perfect Tense.				
34	Прошедшее простое время и настоящее завершённое время	Употребление артикля с географическими названиями.				
35	Употребление модальных глаголов					

	«следует» и «должен»		словосочетаний, предложений;	использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач	самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
36	Соединенные Штаты Америки		b) Умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами)		
37	Тема 7. Карманные деньги. Заполнение анкеты	Модальные глаголы и их эквиваленты: should, could, have to, be able to.			
38	Употребление модального глагола «должен»	Придаточные реального условия			
39	Вежливые просьбы	Количественные выражения	2. В ценностно-ориентационной сфере:	- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки; готовить свое	
40	Недостаток карманных денег	<i>many/much/alotof/ lotsof</i> с неисчисляемыми и исчисляемыми существительными.	а) Представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации		- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
41	Тема 8. Удивительные тайны. Ужасы	Глаголы в <i>PastContinuousTense</i> в изъявительном наклонении в действительном залоге.	3. В эстетической сфере		- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
42	Прошедшее длительное время	Специальные вопросы с глаголами в <i>PastContinuousTense</i> .	а) Владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке		
43	Кентерберийское привидение. Часть 1	Сложное предложение с придаточным времени.	4. В трудовой сфере:		- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
44	Кентерберийское привидение. Часть 2	Порядок следования определений в простом распространённом предложении.	а) Умение рационально планировать свой учебный труд		
45	Кентерберийское привидение. Часть 3		Социокультурные знания и умения:		
46	Кентерберийское привидение. Часть 4		1) овладеть знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;		
47	Контрольная работа №1		2) Овладеть умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и		
48	Контрольная работа №2				
49	Диалог культур				
50	Диалог культур				
51	Тема 9. Свободное время. Личное письмо	Конструкции <i>to like/hate doing sth.</i> Конструкция			- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни,

52	Конструкция «собираться что-либо делать»	<i>to be going to do sth</i> для выражения будущего действия.	неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику)	выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета	наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
53	Общественная деятельность	Модальный глагол <i>would</i> в утвердительных, вопросительных, отрицательных предложениях.	Компенсаторные умения: 1) Совершенствуются умения переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; 2) Совершенствуются умения использовать синонимы, антонимы, описания понятий при дефиците языковых средств.	- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах	
54	Официальное и личное письмо	Употребление артикля с географическими названиями.			
55	Праздники в США, Канаде и Великобритании	Сложноподчинённые предложения с союзами <i>that, when</i> . Употребление артикля с географическими названиями.			
56	Тема 10. Австралия. Факты об Австралии	Глаголы в формах <i>Future Simple Tense</i> в сложноподчинённом предложении с придаточным времени. Высказывание предположений относительно будущих событий: <i>will</i> .	Общеучебные умения и универсальные способы деятельности: 1) Формируются и совершенствуются умения работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц; 2) Формируются и совершенствуются умения самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома	- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным	
57	Австралийские аборигены				
58	Настоящее простое время				
59	Предсказываем будущее				
60	Николай Миклухо-Маклай				
61	Диалог культур				
62	Тема 11. Опыт работы. Официальное письмо				
63	Настоящее длительное время				
64	Планируем ближайшее будущее				
65	Кем ты хочешь стать?	<i>Question tags</i> (уточнение)			

66	Работа для подростков	информации).	находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;	понятиям	
67	Слишком молод для работы?	Конструкция <i>I'm going to be a...</i>	2) Формируются и совершенствуются умения семантизировать слова на основе языковой догадки;	- Готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий	
68	Неполная занятость для подростков	Обсуждение будущей профессии.	3) Формируются и совершенствуются умения осуществлять словообразовательный анализ;		
69	Проект «Работа: за и против»	Официальные письма: структура и стиль.	4) Формируются и совершенствуются умения выборочно использовать перевод;		
70	Тема 12. Социальные проблемы. Работа с текстом	Разные способы выражения будущего действия в английском языке.	5) Формируются и совершенствуются умения пользоваться двуязычным и толковым словарями;	- Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	
71	Сложноподчиненное предложение с придаточным времени	Использование Present Simple Tense в придаточном времени после союза when для выражения будущего в сложноподчиненных предложениях.	6) Формируются и совершенствуются умения участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.		
72	Проблемы общества в прошлом и настоящем	Числительные.			
73	Работа с текстом «Чарльз Диккенс»	Разделительные вопросы Tag questions (уточнение информации).			
74	Что ты знаешь о волонтерстве?				
75	Подростки - волонтеры				
76	Волонтеры на зимних олимпийских играх				
77	Контрольная работа №3				
78	Контрольная работа №3				
79	Тема 13. Письмо из Америки				
80	Письмо Роберта				
81	Чтение текста «Акулы»				
82	Работа с текстом о крокодилах	Глаголы в форме <i>Present Perfect Continuous Tense</i> в действительном залоге		- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества	
83	Ролевая игра				
84	Рассказы о животных				

85	Тема 14. Мудрый мир. Мир английского языка	в изъяснительном наклонении. Согласование времён.		<p>- Овладение сведениями о сущности и, особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета</p> <p>- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами</p> <p>- Умение работать в материальной и информационной среде.</p>		
86	Страны и языки	Местоимения <i>some, nobody, everybody, everyone.</i>				
87	Мистические места на планете	Наречные выражения <i>toomuch, notenough.</i> <i>For/since</i> в ответах на вопросы с <i>Howlonghaveyou... ?</i>				
88	Причастие настоящего и прошедшего времен	Глаголы в форме страдательного залога.				
89	Сослагательное наклонение	Британский и американский варианты английского языка				
90	Политическая система Великобритании и США	(некоторые различия). Причастие настоящего и прошедшего времени (<i>ParticipleI, ParticipleII</i>)				
91	Тема 15. Описание личности	правильных и неправильных глаголов.				
92	Прямая и косвенная речь	Сложные предложения <i>swish</i> для выражения пожеланий				
93	Прямая и косвеннаяречь	Качественные прилагательные, используемые для описания характера человека.				
94	Чтение текста «Каменотес»	Предложения с косвенной речью;				
95	Знаменитые личности прошлого	сложносочинённые предложения с придаточными дополнительными				
96	Тема 16. «Вы хороший друг?» Викторина					
97	Письмо Мойры					
98	Ролевая игра					

		(<i>ReportedSpeech</i>). Временные формы глаголов				
99	Идеальная семья	Обобщение и повторение пройденного материала				
100	Контрольная работа №4					
101	Контрольная работа №4					
102	Диалог культур					